

CONCERTATION ENFANTS/ADOLESCENTS

Sommaire du document

Présentation générale

Quel objectif ?
Qui a été concerné ?
Les contenus abordés.
Le déroulement.

Les résultats

L'accessibilité à l'offre éducative : des tendances

En ce qui concerne la fréquentation des activités
En ce qui concerne les difficultés
En ce qui concerne les manques

Les autres thématiques abordées (voir annexe 4)

Les propositions faites (voir annexe 5)

Les activités.
Les aménagements et les équipements.
L'accessibilité.
Le fonctionnement.

Quels enseignements peut-on tirer de cette initiative ?

Des suites possibles

Annexes

Annexe 1

L'avis des collégiens

Annexe 2

L'avis des élèves de cycle 3 sur l'accessibilité

Annexe 3

L'avis des structures de loisirs

Annexe 4

Des avis sur d'autres thématiques

Annexe 5

Les propositions (Essai de classification)

Annexe 5 - 1

Les propositions des structures de loisirs

Annexe 5 - 2

Les propositions du Collège Molière

Annexe 5 - 3

Les propositions du cycle 3

Annexe 6

Le questionnaire utilisé

Annexe 7

Document de présentation aux enseignants (extrait)

Présentation générale

Pourquoi ?

L'objectif visé était de faire participer les élèves (cycle 3 et collèges) ainsi que des enfants fréquentant des structures d'accueil de loisirs à la démarche d'élaboration du P.E.L. en leur permettant d'observer des éléments de l'offre existante et en les mettant en situation de faire des propositions d'action.

Qui a été concerné ?

La concertation a été organisée :

- dans 8 écoles primaires (Dulcie September, Guy Môquet, Joliot Curie A et B, Makarenko, Maurice Thorez A* et B, Solomon) soit 40 classes et 866 élèves.
* *Un questionnement a également été conduit dans cette école avec des parents d'enfants du cycle 2.*
- dans 2 collèges : Molière (8 classes de 6^e et 5^e), Henri Wallon (12 classes de 6^e à la 3^e) soit 399 élèves.
- dans 3 centres de loisirs (Pierre et Marie Curie qui rassemble des enfants de 10/12 ans issus de toute la ville, Barbusse et Joliot Curie) soit 115 enfants.
- à l'association « Les bergers en scène » avec 31 enfants.

Au total 1411 enfants ou jeunes ont participé à cette concertation. Cela représente un échantillon important de la population enfantine de la ville.

Les contenus abordés

Au départ il était prévu de questionner les enfants sur les différentes thématiques retenues pour la mise en place du P.E.L. Compte tenu du temps qui aurait été nécessaire mais aussi de la difficulté à aborder certaines questions la concertation a porté essentiellement sur le thème de l'accessibilité aux activités. Cependant des centres de loisirs et des classes du collège Wallon ont aussi recueilli des avis sur d'autres thèmes, avec un nombre limité d'enfants ou d'élèves. En ce qui concerne le thème de l'accessibilité le choix des questions à aborder a été fait en concertation avec l'inspection de l'éducation nationale et des directeurs d'écoles. L'option prise a été de questionner les élèves sur les activités culturelles ou sportives qu'ils fréquentaient en dehors des moments où ils découvraient ces activités avec l'école ou le centre de loisirs (et mesurer ainsi la possibilité d'une fréquentation plus autonome).

Trois aspects ont été retenus :

- les activités fréquentées (Régulièrement ou pas ? Donnent-elles satisfaction ou pas ?).
- les difficultés pour accéder aux activités.
- ce qui manque (en référence à des temps donnés : le soir après la classe, le mercredi, le week-end, pendant les petites ou les grandes vacances).

Les collèges et l'association « Les Bergers en scène » ont aussi questionné les enfants sur ce même schéma.

Le déroulement

Il s'est articulé (de manière générale) autour de plusieurs phases :

- information des participants sur les raisons de ce questionnement,
- réponse aux questions posées,
- exploitation du questionnement,
- à partir des résultats enregistrés enregistrement des réactions des élèves, échanges, pour faire émerger des propositions à présenter à la municipalité.

Un accueil en mairie pour une présentation des propositions retenues a été prévu pour 3 groupes différents :

- le 31 mars : 80 délégués du cycle 3,
- le 4 mai : 24 délégués du collège Molière,
- le 4 mai : 90 enfants des CLSH et de l'association « Les Bergers en scène ».

Cette démarche de concertation a été possible grâce à l'accompagnement pédagogique des enseignants et des équipes d'animation. Elle a été soutenue par l'Inspection de l'éducation nationale, par la direction du Service loisirs enfance et la direction de l'Association « Les bergers en scène » et accompagnée par la direction générale des services de la Ville d'Ivry.

Les résultats

N.B Le détail des résultats est présenté dans les tableaux annexés à ce compte-rendu.

L'accessibilité à l'offre éducative : des tendances

En ce qui concerne la fréquentation des activités

Elle est relativement importante et on peut y retrouver, pour certaines des propositions faites, confirmation de ce qui a été indiqué dans les réunions thématiques ou de quartier à propos de la volonté municipale de viser réellement l'accès de tous.

Il faut noter aussi :

- l'apport associatif important (et apprécié) en ce qui concerne les activités sportives,
- une forte pratique d'activités libres dans le domaine des activités physiques,
- la préférence des filles pour les activités à dominante culturelle et celle des garçons pour les activités sportives, même si l'écart n'est pas très important,
- une fréquentation des activités relativement régulière : légèrement inférieure pour les collégiens que pour les enfants du cycle 3 (en particulier en ce qui concerne le cinéma Le Luxy) (problème d'intérêt et peut être de temps?).

Si l'on observe la fréquentation école par école une différence notable peut être observée pour la groupe scolaire Solomon (lié à sa situation géographique ou au fait qu'il accueille des enfants de Vitry ?)

- une très forte satisfaction exprimée, par l'ensemble des enfants questionnés (3 enfants sur 4 et parfois plus sont satisfaits des propositions, à l'exception du Luxy pour les collégiens).

Certains autres activités ont été citées (aide aux devoirs, cours de langues, informatique) ce qui confirme bien que le questionnaire ne faisait pas une observation exhaustive de l'offre existante à Ivry et qu'il pourra être intéressant de poursuivre cette observation ultérieurement. À noter aussi qu'en remplissant les questionnaires des élèves ont signalé qu'ils pratiquaient certaines activités en dehors de la ville (Paris et Vitry par exemple).

Les collégiens (Henri Wallon) ont aussi évoqué la restauration scolaire (avec un fort taux de fréquentation).

En ce qui concerne les difficultés

On peut noter, d'un quartier à l'autre, des disparités sur les raisons qui freinent l'accès à des activités.

Pour les élèves ce n'est pas la politique tarifaire qui semble constituer le frein le plus important mais celui lié aux horaires d'ouverture et au nombre de places.

Par contre les enfants des centres de loisirs mettent cette difficulté en avant ainsi que la difficulté à aller seul à telle ou telle activité (2 enfants sur 3).

En ce qui concerne les manques

Les résultats sont difficiles à interpréter car, dans l'utilisation des questionnaires, il a plutôt été noté ce qu'on aurait envie de faire plutôt que des activités qui n'existaient pas.

Il sera d'ailleurs intéressant de faire un comparatif entre ce qui semble manquer et ce qui existe en réalité.

On peut cependant pointer :

- une demande plus forte pour ce qui concerne le week-end, les petites et les grandes vacances,
- une demande importante d'activités sportives (qui par ailleurs sont déjà celles qu'on fréquente le plus) ou d'équipements sportifs,
- une demande importante aussi de sorties de toutes sortes,
- l'influence des activités de consommation (Aquaboulevard, parc d'attraction, boîte de nuit, bowling, karting ...) ou d'activités « tendance » (surtout chez les collégiens : laser game, comic laser, double dutch, capoeira...),
- le fait qu'à plusieurs reprises il est réclamé une offre de proximité, ou des propositions s'adressant à la fois aux enfants et à leurs parents,
- des demandes relatives à l'aide aux devoirs ou à la scolarité, à des cours de langues,
- le souhait d'être mieux informés, de pouvoir prendre des responsabilités,
- et des demandes surprenantes : aller sur les nuages, marcher sur l'eau ...

N.B Cette partie est complétée par les propositions qui ont été formulées (voir annexe 5).

Les autres thématiques abordées (voir annexe 4)

Le petit nombre de participants ne permet pas de faire émerger des tendances.

Cependant des questions importantes sont soulevées :

- les difficultés économiques et le coût de la vie,
- la question du chômage, des difficultés familiales (divorce par exemple),
- des questions liées à l'environnement (transports, pollution...),
- la place faite aux handicapés,
- la question de l'échec scolaire (soulevée en particulier par les collégiens).

Les propositions faites (voir annexe 5)

Les activités.

Qu'il s'agisse de propositions d'activités (dont certaines reprennent en partie les manques signalés), qu'il s'agisse de donner de nouvelles finalités à des activités traditionnelles (l'argumentation développée pour la mise en place d'un atelier cuisine est à cet égard très démonstrative - cf. annexe 5-3), ou qu'il s'agisse de proposer des temps forts ou festifs, de découvrir d'autres lieux que le cadre d'accueil habituel on voit émerger « la volonté de sortir de l'ordinaire » ou peut être de donner plus d'attractivité ou moins de monotonie à certaines propositions.

Les aménagements et les équipements.

Pour ce qui relève des équipements évoqués quand on a pu prendre le temps d'échanger avec les enfants ils mesurent rapidement les difficultés à prendre en compte (de coût, d'espaces, d'encadrement...).

Il faut noter une demande importante d'aménagements en particulier d'espaces mieux animés, plus sécurisés, mieux appropriables par les enfants ... et pour certains facilement réalisables.

L'accessibilité

La demande relative à l'information et les différentes propositions qui sont faites sont à examiner attentivement, de même que la question des coûts ou des offres à développer sur certaines périodes (week-end et vacances) ou encore ce qui touche au problème des transports (mise en place de navettes).

Le fonctionnement

La très forte demande des 10/12 ans de pouvoir être accueillis jusqu'à 15 ans pose la question de la passerelle avec le service jeunesse.

De la même façon il faudra reprendre en compte la demande d'avoir davantage de responsabilités, d'être mieux écouté.

Des commentaires sur le dispositif

Une évaluation auprès des différentes personnes qui ont encadré l'activité est en cours (animateurs, enseignants).

On peut noter que si l'activité a été abordée sous des formes différentes dans les collèges, les classes du cycle 3 ou les centres de loisirs elle semble avoir intéressé les enfants et les jeunes qui ont apprécié qu'on leur demande leur avis. Elle a permis de renforcer ou de dynamiser le rôle des délégués et elle a souvent entraîné des échanges très intéressants.

Extrait du rapport adressé par l'école Dulcie September

« Au regard des réponses et de la non détermination évidente d'un manque ou d'une demande précise et massive des élèves il a été décidé de "travailler" plutôt la question concernant les difficultés pour fréquenter certaines activités. Concernant l'existant les propositions qui ont été faites sont en relation avec le coût, l'éloignement, les horaires et le manque d'information. En analysant de plus près des deux dernières questions ("accord des parents" et "autres raisons") il est apparu qu'un des premiers obstacles à la fréquentation était le trajet. Les enfants ne se rendent pas aux activités en raison soit d'une "non-disponibilité", soit du manque de confiance/inquiétude (des parents), soit de l'absence d'un moyen de déplacement des familles.

La proposition des élèves de l'école a donc été après détermination de lieux d'activités par une information « plus lisible », la mise en place d'une navette gratuite, à la manière d'un bus, desservant les différentes structures ».

Quels enseignements peut-on tirer de cette initiative ?

Des potentialités

La démarche mise en place voulait à la fois :

- faire reconnaître les enfants et les jeunes comme des acteurs à part entière de la société (en l'occurrence de leur ville),
- développer l'apprentissage de la participation par une implication active à la vie de la cité,
- valoriser les pratiques citoyennes des enfants et des jeunes.

Elle reposait sur deux éléments essentiels :

- des activités favorisant des entraînements et des apprentissages qui s'inscrivent dans la construction de compétences (ou de capacités à ...) relatives à la participation des enfants à la vie sociale : donner son avis, l'argumenter, écouter l'avis des autres, décider en groupe, construire une proposition....,
- des activités inscrites « en vrai », dans la vie sociale et dans un territoire de vie.

Des limites

Il était important que les structures participantes (et en particulier les classes qui s'appuyaient sur la présence de délégués) puissent prendre en compte l'avis de tous, puis que les délégués aient les moyens de rendre compte des décisions qu'ils devaient prendre.

Nous avons essayé de répondre à la première nécessité en permettant à chaque participant de donner son point de vue dans un questionnaire exploité ensuite dans la classe (ou le centre de loisirs) avant que des propositions soient portées par les délégués. Pour la deuxième (rendre compte) nous avons mis à disposition des outils permettant de répondre à cela.

Mais il faut bien noter que si les adultes qui accompagnent ce processus (enseignants, animateurs...) ne peuvent pas apporter un soutien aux délégués dans ces deux temps (manque de temps, de disponibilité, désintérêt ...) on reste sur un exercice de style qui demeure superficiel et ne permet pas une véritable participation à la vie sociale.

La conception du questionnaire (et en particulier certaines questions ouvertes) ont rendu parfois l'exploitation assez difficile. D'autre part, l'exploitation quantitative des questionnaires ne suffisait pas à faire émerger des propositions.

Quand, après cette première phase on a pu prendre le temps d'organiser des échanges avec les enfants (soit avec l'ensemble de la classe soit avec les délégués) les propositions faites ont été mieux circonscrites et argumentées.

Pour les centres de loisirs l'appui sur des formes ludiques et le manque de temps n'ont pas toujours permis de faire des propositions suffisamment discutées entre les participants.

Des suites possibles

En ce qui concerne la prise en compte des propositions formulées

Un certain nombre de manques ou de demandes (après avoir vérifié si les constats faits correspondent bien à la réalité ou s'ils sont révélateurs d'une insuffisance d'information) pourraient faire l'objet soit d'une intégration dans des actions proposées dans le schéma de développement, soit d'un échange avec différents partenaires (SLE, service culture, USI). Sur le premier volet quatre dominantes sont à prendre en considération, sans doute de manière prioritaire : l'information des enfants et de leurs familles, la question des déplacements dans la ville, la demande d'aménagements de certains espaces (avec la possibilité de faire participer les enfants aux propositions d'aménagement à faire), la possibilité de mettre en place des temps forts d'animation à caractère festif.

Sur le deuxième volet il sera intéressant d'examiner si certaines de ces demandes d'activités peuvent être prises en compte dans les programmes de certaines structures d'accueil (soit dans le cadre même de la structure : par exemple informatique, jardinage, jeux de société ... ou en organisant des visites de découverte d'activités ou encore des cycles de sensibilisation, pendant des périodes de vacances par exemple).

En ce qui concerne la démarche de concertation elle-même

Il paraît essentiel :

- de programmer des activités qui puissent à la fois favoriser des apprentissages (en lien aux programmes scolaires pour ce qui relève des classes) et s'inscrire en référence au territoire de vie des enfants concernés,
- de déterminer les contenus et les formes à retenir en concertation avec les adultes qui accompagneront ce projet,
- de mettre en place un groupe de suivi constitué de personnes issues des secteurs municipaux concernés (enseignement, enfance ...) pour assurer l'encadrement du projet.

L'avis des collégiens

Rappel : 399 réponses (20 classes)

En ce qui concerne l'accessibilité

Les activités	Fréquentation	De manière régulière	Satisfaction
Médiathèque ou bibliothèque Monmousseau	51%	39%	85%
Cinéma Le Luxy	33%	22%	54%
Théâtres	30%	35%	72%
Conservatoire	9%	49%	92%
Activités sportives dans un club ou une association	45%	86%	90%
Activités sportives libres	68%	73% ◇	72% ◇

◇ Ne concerne que le collège Molière

Pour les activités culturelles en ce qui concerne médiathèque ou le Luxy la fréquentation la plus importante est notée pour les 6^e. À l'inverse les 3^e fréquentent davantage les théâtres.

En ce qui concerne les activités sportives encadrées 21 sports sont cités. Quand la distinction a été faite (collège Molière) pour les garçons le football arrive largement en tête alors que les réponses des filles se répartissent sur diverses activités.

En ce qui concerne les activités libres la piscine arrive largement en tête (50% des élèves y vont).

Pour le collège H.Wallon à noter aussi qu'au-delà de ce qui était proposé dans le questionnaire on cite d'autres activités artistiques (ateliers de dessin, d'écriture, propositions du Crédac ...), des ateliers informatique et l'aide aux devoirs Il a été également été fait référence au restaurant scolaire (70% le fréquentent).

Les difficultés rencontrées

C'est l'inadaptation des horaires qui semble poser le plus de problème (dans 40% des réponses).

Arrivent ensuite l'éloignement (23%), l'impossibilité de s'inscrire (15%), le coût et l'interdiction des parents de fréquenter l'activité (12%).

Ce qui manque

N.B Compte tenu de la manière dont les résultats ont été notés l'observation est plus difficile.

On peut cependant noter :

- en ce qui concerne la nature des activités les manques peuvent être classifiés ainsi : activités sportives diverses (35 fois), activités artistiques et culturelles (15 fois). On cite aussi plus d'activités ludiques, des activités d'éducation à la consommation, des activités « amis des chiens ou des chats », une aide à la scolarité, des espaces pour les parents à la piscine. Des activités « tendance » sont souvent citées (laser game ou comic laser, double dutch, futsal, capoeira, kickboxing, freefight, krav maga...)
- en ce qui concerne la période (pour le collège Molière) c'est sur les activités offertes pendant les petites ou les grandes vacances qu'il y a le plus de demandes.

En qui concerne d'autres thématiques

Voir Annexe 4

L'avis des élèves de cycle 3 sur l'accessibilité

Un regard d'ensemble (8 écoles, 40 classes, 866 élèves)

Les activités	Fréquentation	Régulièrement	Satisfaction
Médiathèque ou la bibliothèque Monmousseau	60%	57%◇	89%◇
Cinéma Le Luxy	42%	45%◇	75%◇
Théâtres	38%	42%◇	79%◇
Conservatoire	15%	81%◇	90%◇
Activités sportives (club ou association)	59%	85%◇◇	83%◇◇
Activités sportives libres	95%	59%◇◇	82%◇◇

◇ Pourcentage pour 7 écoles - ◇◇ Pourcentage pour 6 écoles

Comparaison filles/garçons

Pour l'ensemble des questionnaires (409 filles et 457 garçons)

Les activités	Fréquentation		Régulièrement		Satisfaction	
	F	G	F	G	F	G
Médiathèque ou la bibliothèque Monmousseau	69%	52%	56%	58%	84%	96%
Cinéma Le Luxy	46%	39%	38%	52%	74%	76%
Théâtres	41%	36%	38%	47%	76%	82%
Conservatoire	17%	13%	75%	87%	90%	90%
Activités sportives (club ou association)	53%	65%				
Activités sportives libres	93%	95%				

École par école

Ligne 1 : fréquentation (F) Ligne 2 : régularité (R) Ligne 3 : satisfaction (S)	DC Dulcie September (105 élèves) GM : Guy Môquet (66) JC1 : Joliot Curie 1 (136) JC2 : Joliot Curie 2 (72)	M : Makarenko (129) MT1 : Maurice Thorez 1 (91) MT2 : Maurice Thorez 2 (105) S : Solomon (162)
---	---	---

Activités	DC *	GM	JC1	JC2	M	MT1	MT2	S
Médiathèque (F)	62%	76%	71%	60%	62%	57%	58%	45%
(R)		52%	50%	56%	60%	46%	62%	73%
(S)		84%	73%	100%	89%	77%	93%	100%
Le Luxy (F)	32%	48%	54%	43%	48%	49%	42%	27%
(R)	*	31%	43%	55%	49%	42%	55%	37%
(S)		63%	68%	90%	67%	62%	93%	96%
Les théâtres (F)	32%	42%	39%	26%	40%	53%	55%	25%
(R)	*	45%	38%	42%	50%	52%	46%	29%
(S)		82%	68%	95%	77%	88%	79%	78%
Conservatoire (F)	9,5%	20%	18%	17%	19%	14%	15%	12%
(R)		90%	92%	92%	71%	46%	94%	80%
(S)		80%	79%	100%	79%	100%	100%	100%
Activités sportives (club ou association)	51%	35%	65%	63%	62%	69%	63%	58%
(R)		65%		93%	75%	81%	84%	99%
(S)		65%		87%	73%	81%	82%	100%
Activités sportives libres (F)	69%	71%	99%	93%	100%	100%	100%	100%
(R)		57%		72%	54%	71%	60%	48%
(S)		74%		91%	70%	80%	79%	100%

* Complément pour l'école Dulcie September : il n'y a pas de fréquentation régulière des théâtres et du cinéma le Luxy.

Les difficultés (pour l'ensemble)

Trop cher : 26% - Trop loin : 24% - Les horaires : 26% - Difficultés pour s'inscrire : 28% - Refus des parents : 19%

Les difficultés (école par école)

Les difficultés	DC	GM	JC1	JC2	M	MT1	MT2	S
C'est trop cher	28%	30%	36%	15%	33%	19%	26%	17%
C'est trop loin	28%	36%	30%	19%	28%	19%	21%	17%
Les horaires ne conviennent pas	33%	18%	35%	22%	27%	16%	24%	22%
Difficultés pour s'inscrire	25%	21%	38%	35%	25%	30%	21%	25%
Les parents ne veulent pas	14%	23%	28%	21%	16%	26%	19%	10%

Les manques

Il est difficile d'interpréter précisément les résultats enregistrés car il semble qu'il y ait eu plusieurs compréhensions de cette question :

- certains ont noté des activités qu'ils souhaitaient (et pourraient éventuellement) faire pour telle ou telle période mais qui n'étaient pas proposées à Ivry à ce jour,
- d'autres ont noté visiblement des activités qu'ils avaient envie de faire mais qu'ils ne pratiquaient pas aujourd'hui (pour des raisons diverses et aussi, sans doute, parce qu'ils ignoraient que telle ou telle activité existait déjà).

Par ailleurs pour une activité citée l'indication peut concerner un ou plusieurs enfants ce qui rend difficile une comptabilisation précise des demandes (Nous avons noté le nombre de fois où telle ou telle proposition était faite).

Le relevé qui suit reprend donc l'ensemble de ce qui a été noté sur les questionnaires.

Un certain nombre de classes se sont appuyé sur cette question pour discuter de propositions possibles.

Le soir après la classe

Activités sportives : natation (8), foot (6), gym (4), judo (4), équitation (4), basket (3), rugby (3), hand (2), patinage (2), tennis (2), tir à l'arc (2), vélo (2), activités sportives à l'école, accrobranche, athlétisme, bowling, course, double dutch, escrime, karaté, karting, kung fu, multisports, roller, trottinette, volley, water polo

Activités culturelles, artistiques : danse (3), arts plastiques (2), cinéma (2), activités manuelles, cours de dessin, médiathèque, musique, théâtre.

Autres : aide aux devoirs (2), cours de langues (2), aller au parc, animations de quartier, code de la route, couture, informatique, jardinage, jeux de société, ludothèque, parc aquatique, promenades à Paris, se détendre, remise en forme.

Le mercredi

Activités sportives : natation (10), équitation (8), foot (5), tennis (5), basket (4), vélo (4), patinoire (3), gym (2), roller (2), boxe, canoë, catch, course, escrime, golf, hand, karting, kung fu, judo, parachute, ping pong, piscine à vagues, skate.

Activités culturelles, artistiques : danse (4), théâtre (4), artisanat, art visuel, bibliothèque, conservatoire, cinéma, hip hop, musique (guitare), poterie, rap.

Autres : aller au parc (2), cirque, concours de miss Ivry, kermesse, sorties.

Le week-end

Activités sportives : piscine (9), foot (7), équitation (6), hand (4), patinoire (4), sports (3), athlétisme (2), ping pong (2), accrobranche, bowling, basket, boxe, catch, courir, foot américain, futsal, gym, karaté, karting, kung fu, judo, lutte, moto cross, plongée, parachute, patin, skate, roller, rugby, tennis, tir à l'arc, tournois de foot, vélo, volley, davantage de matches.

Activités culturelles, artistiques : danse (2), cirque (2), médiathèque (2), activités scientifiques, artisanat, cours de dessin, cours de langues, conservatoire, cuisine, opéra, spectacle, théâtre, vidéo.

Séjours : centres de vacances (2), centre de loisirs.

Autres : Aquaboulevard, aller au parc, animation du parc des Cormailles, Disneyland, dormir, jeu de cartes, magie, parc aquatique, parc d'attractions, sorties à la mer, sorties, zoo. Plus de propositions ouvertes le week-end.

Petites vacances

Activités sportives : patinoire (10), équitation (9), piscine (5), bowling (3), boxe (3), cyclisme (3), accrobranche (2), badminton (2), basket (2), course (2), foot (2), hand (2), karting (2), plongée (2), quad (2), tennis (2), arts martiaux, athlétisme, futsal, gym, karaté, moto cross, minigolf, multisports, rugby, skate, ski, sport, sports de combat, surf, taïkendo, tir à l'arc, trottinette. Plus d'entraînements. Plus de matches de foot

Activités culturelles, artistiques : conservatoire (2), danse (2), artisanat, calligraphie, cirque, chant, cuisine, musée, théâtre.

Séjours Centres de vacances (4), centre de loisirs, classes de neige.

Autres : aller à la mer, animations de quartier, animation parc des Cormailles, camping, informatique, dormir, grandes randonnées, fête foraine, jouer, parc d'attractions, marcher sur l'eau, plus de sorties, vidéo.

Grandes vacances

Activités sportives : piscine (10), foot (8), équitation (6), accrobranche (2), bowling (2), boxe (2), course (2), hand (2), , karaté (2), roller (2), trottinette (2), vélo (2), baseball, basket, canoë, combat de rue, foot américain, futsal, gym, karting, judo, mini golf, montagne, moto cross, patinoire, ping pong, piscine à vagues, rugby, skate, ski, sports de combat, trampoline, tous sports, volley. Plus d'entraînements, plus de matches de foot. Stages de sports. Davantage de sports dans les cités.

Activités culturelles, artistiques : danse (5), artisanat, cinéma le Pathé, conservatoire, cours de dessin, hip hop, musique, théâtre. Stages de langues.

Séjours Centres de vacances (4).

Autres : aller à la mer, aller sur les nuages, animation parc des Cormailles, Aquaboulevard, boîte de nuit, château gonflable, déplacements, dormir, fête foraine, manège, parc d'attractions, plage ,sorties,

Questionnement de parents du cycle 2 (Maurice Thorez A)

78 familles ont répondu (soit 77% de retours)

En ce qui concerne l'accessibilité

Pour 60 enfants questionnés (31 F et 29 G)

Les activités	Fréquentation		Régularité		Satisfaction	
	F	G	F	G	F	G
La médiathèque ou la bibliothèque	29%	55%	22	50	100	88
Le cinéma Le Luxy	35%	48%	27	43	73	86
Les théâtres	26%	34%	62	40	100	80
Le conservatoire	8%	10%	100	100	100	100
Des activités sportives (club ou association).	48	57%	100	94	100	41
Des activités sportives libres.	94	72%	25	71	50	86

Les difficultés

Trop cher : 13% - Trop loin : 18% - Les horaires : **35%** - Difficultés pour s'inscrire : **32%** - Refus des parents : 3%

Les manques

Pour ...		il manque des activités	Des exemples
F	G		
5	2	le soir après la classe	Hand, bowling, volley.
5	3	le mercredi	Danse, musique. « Le centre de loisirs c'est nul » (sic)
7	8	le week-end	« Rien à proximité ». Danse, fête pour enfants, jeux de société, loisirs organisés, conservatoire.
6	8	pendant les petites vacances	« Trop cher ». Parc d'attractions, activités sportives.
5	7	pendant les grandes vacances	Sorties escalade, sorties bowling, patinoire, stages thématiques (sport, musique).

L'avis des structures de loisirs

Les CLSH

Rappel

Les centres participants : Pierre et Marie Curie qui rassemble des enfants de 10/12 ans issus de toute la ville, Barbusse et Joliot Curie) soit 115 enfants.

Les formes de la concertation. Deux formes ont été utilisées :

- dans plusieurs cas la concertation a pris une forme ludique (Rallye du jeune citoyen : inventorier les activités pratiquées, donner un avis sur ces activités, noter les difficultés rencontrées, faire des propositions. Jeu quizz : rechercher les propositions existantes et les situer sur un plan de la ville, rechercher des améliorations à apporter).
- dans d'autres cas la concertation s'est appuyée sur l'utilisation de questionnaires.

Les résultats enregistrés

En ce qui concerne l'accessibilité

Les activités les plus citées

- Les activités sportives : 95%
Trois activités arrivent en tête : la piscine, le foot, la patinoire.
Autres activités (citées au moins une fois) : le bowling, le ping pong, le badminton, le tennis, le hockey, le canoë, le hand, l'athlétisme, le roller, le cyclisme, la boxe, le basket, le rugby, le volley, le judo; le sport (sans autre précision) aller au gymnase. L'USI fait l'unanimité (beaucoup d'activités, encadrement « super »).
- Les activités culturelles : 65%
Trois activités arrivent en tête : la médiathèque/bibliothèque, le cinéma, le théâtre (dont le CREDAC).
Autres activités : Informatique et internet, danse, musique, chant, musées, spectacles.
- Des sorties : 20%
- D'autres activités : Carnaval, jouer, faire des course, faire du shopping, aller au marché.

Les activités préférées : la piscine, le théâtre, le cinéma, le centre de loisirs, le bowling, la patinoire, la bibliothèque.

Les difficultés les plus importantes

Je ne peux pas y aller tout seul (66%).

C'est trop cher (66%).

Les horaires ne conviennent pas (57%).

Je ne peux pas retrouver mes copains ou mes copines (57%).

Mes parents ne veulent pas (30%).

Les points positifs

La variété des activités.

La variété des équipements (gymnase, stade, piscine, parc des Cormailles).

La navette.

Ce qu'il manque

- À propos des activités : des activités pour utiliser des ordinateurs (75%), pour accueillir ensemble les enfants et leurs parents, des sorties, des propositions pour apprendre des langues étrangères (et aussi escalade, poney, bowling).
- À propos des aménagements (balançoire, tracés).
- À propos du fonctionnement : des moments pour discuter entre nous, pour être mieux informés pour prendre des responsabilités, une amélioration de l'information.

En qui concerne d'autres thématiques

Voir Annexe 4

« Les Bergers en scène »

N.B La concertation s'est appuyée sur les mêmes questionnaires que les classes.

Nombre d'enfants questionnés : 31 (16 filles et 15 garçons)

En ce qui concerne l'accessibilité

Les activités	Fréquentation	De manière régulière	Satisfaction
Médiathèque ou la bibliothèque Monmousseau	23%	57%	43
Cinéma Le Luxy	19%	66%	66%
Théâtres	61%	74%	89%
Conservatoire	0	/	/
Activités sportives dans un club ou une association (théâtre, danse)	80%	100%	100%
Activités sportives libres	31%	100%	100%

Les difficultés rencontrées

Les horaires : 58%

La difficulté pour s'inscrire : 39%

L'éloignement : 29%

Le coût : 19%

Les parents n'ont pas donné leur accord : 19%

Ce qui manque

Le soir : sports et aide aux devoirs.

Le week-end : prévoir davantage d'activités.

Petites et grandes vacances : pas assez de places dans les séjours.

Des avis sur d'autres thématiques

N.B. Des classes du collège Henri Wallon (60 élèves) et 50 enfants du centre de loisirs Pierre et Marie Curie se sont exprimés sur cette question. Les constats relevés et les propositions faites relèvent, dans un certain nombre de cas, d'expressions individuelles ou de petits groupes.

En ce qui concerne les situations difficiles

Des constats	Des propositions
En liaison au contexte social : le divorce (être obligé de devoir choisir, difficultés financières) ou des situations familiales difficiles (décès, adoption...), l'absence de papiers.	Favoriser l'accueil dans les centres de loisirs. Créer des points d'accueil, d'écoute ou des lieux où les personnes ayant des difficultés en français ou du mal à écrire puissent trouver de l'aide (rédiger des lettres, questions administratives).
En liaison au contexte économique : absence de travail manque de moyens financiers, difficultés à se loger, coût de la vie (magasins trop chers), risque de manquer de nourriture, logements dégradés, prolongement de l'âge de la retraite.	Envisager la gratuité des transports publics. Accorder des aides financières, augmenter les offres d'emploi en particulier pour les filles, baisser les prix des vêtements (et des tenues sportives), rénover les appartements. Réinstaller à Ivry des usines installées à l'étranger.
En liaison au handicap (accès aux services publics) ou à des problèmes de santé.	Améliorer l'accès aux services publics.
En liaison à la discrimination liée à l'apparence physique, ceux qui n'acceptent pas les différences.	Pas de discours moralisateur, modifier l'image médiatique de la normalité.
En liaison à l'échec scolaire (conflits familiaux, handicap pour l'avenir, baisse de l'estime de soi, risque de déscolarisation, solitude, difficultés relationnelles avec les parents).	Développer l'aide aux devoirs, les activités sportives (pour la confiance en soi).
En liaison aux propositions faites : le manque de possibilités de sorties.	Augmenter les possibilités de sorties. Améliorer l'accès à des activités (cinéma, centre, musées), baisser le prix des inscriptions.
En liaison à des problèmes de comportement : le manque de politesse, les fumeurs.	Donner des punitions (manque de politesse) Augmenter le prix des cigarettes.

En ce qui concerne l'apprentissage de la citoyenneté, le développement de l'esprit critique

L'avis des collégiens

Des constats	Des besoins ou des propositions
<u>Faire preuve d'esprit critique</u> c'est (classe de 4 ^e) : savoir critiquer ce que font les autres (en positif et en négatif), savoir comparer, savoir observer ce qui se passe autour de nous, savoir choisir entre différentes propositions, respecter le choix ou l'avis des autres. Cela s'apprend en priorité à l'école, dans la famille puis dans les activités de loisirs dans le quartier, avec des copains ou copines...	Plus d'activités (autres que scolaires) pour échanger, parler davantage avec d'autres personnes, faire des débats.
<u>Être citoyen</u> c'est, pour la majorité des réponses (classe de 3 ^e) : bénéficier de la liberté d'expression, bénéficier de la liberté de conscience, exercer son droit de vote, payer des impôts, connaître la loi. C'est aussi (1/3 des réponses) : prendre des responsabilités au collège, connaître le fonctionnement de sa ville.	Avoir plus d'expérience, d'informations. Savoir. Être entouré et aidé par d'autres. Avoir à faire à des gens « moins cons ».

L'avis des enfants des CLSH

Des constats	Ce qu'il faut améliorer
<u>Vivre avec les autres</u> Ce qui est apprécié : la solidarité, les jeux, le sport, les sorties, les classes de découverte, les relations avec les animateurs.	Le contact avec les autres, la mixité. Les fêtes de quartier. Être mieux écoutés.
<u>Acquérir des connaissances</u> Ce qui est apprécié : acquérir de nouvelles connaissances	Échanger avec les autres.
<u>Développer l'esprit critique</u> Ce qui est apprécié : les bilans de fin de journée au centre.	Mettre en place un délégué par centre pour mieux défendre nos droits.

En ce qui concerne les environnements

Des constats	Des propositions
<u>La relation aux autres</u> Bonnes relations avec les parents, avec les copains, au centre de loisirs, à l'école. C'est bien l'amitié et avoir des amis qui nous aident.	Éviter les violences avec les autres. Améliorer la parité garçons/filles. Être mieux écoutés des animateurs ou ne pas entendre dire à l'école « les enfants sont embêtants ».
<u>L'environnement bâti</u> Bâtiments dégradés.	Améliorer la situation des écoles, la peinture des bâtiments, l'entretien des jardins publics.
<u>Les transports</u> Trop d'attente pour les bus. Mauvaise ambiance	Développer les moyens de transport.
<u>Le respect de l'environnement</u> Trop de circulation	
<u>Découverte de son environnement</u> Les sorties avec le centre, aller dans les parcs, à la patinoire, à la piscine, à la médiathèque, au théâtre : c'est bien. Ce qu'on sait le mieux utiliser (avis classe de 4 ^e collège) : la télévision, les commerces, les espaces sportifs, les transports publics, l'informatique, les espaces de loisirs. Ce qu'on sait le moins bien utiliser : les espaces culturels, les appareils ménagers, les journaux, le cinéma.	Prévoir des sorties à Paris ou plus loin (cité 2 fois). Donner des aides aux parents.
<u>La restauration</u>	Améliorer la cantine (cité plusieurs fois).

Les propositions (Essai de classification)

N.B Cette présentation s'appuie sur les propositions faites par les différents publics concernés (collèges, cycle 3, structures de loisirs). Elle reprend les propositions qui ont émergées dans des classes ou des structures de loisirs mais dont certaines n'ont pas été retenues pour la présentation finale à la municipalité.

Des propositions concernant des activités

- activités nouvelles : atelier d'artisanat, baseball, bowling, boxe thai, double dutch, cours de dans hip hop (2 fois), escrime, équitation (3fois), foot américain - futsal (12-13 ans), laser game, karting, infographie, lutte, moto cross, patinoire, pelote basque, vélo avec encadrement, VTT en forêt.
- activités à développer davantage : danse, tennis et tennis de table, tir à l'arc, autre chose que le foot pour les garçons
- création d'ateliers de cuisine (2 fois),
- intervention de professeurs spécialisés dans les écoles (découverte d'activités),
- sorties avec plusieurs sortes de demandes : voyages en France accessibles à tous, sorties à proximité pour faire des économies (avec un ticket de métro ou de bus), des sorties dans des parcs d'attraction,
- créer des temps forts de rencontre entre les enfants (en dehors des temps d'ouverture des structures, pour jouer, faire la fête, se rencontrer, mieux se connaître).

Des propositions d'aménagement ou d'équipements

Des aménagements :

- des lieux sécurisés permettant la pratique d'activités libres dans les quartiers (foot, roller ...), ou de parcours sportifs gratuits (pour différents niveaux de difficultés), soit réservés aux enfants soit pour tout âge ainsi que pour des personnes à mobilité réduite (3 fois) ou d'espaces de jeux,
- une zone de pêche au parc des Cormailles,
- un revêtement imperméable pour remplacer ceux en terre battue (terrains de sport),
- pouvoir manger au Luxy (2 fois).

Des équipements :

- une piste de karting (ou de quad) (3 fois), un bowling (2 fois), une salle de billard,
- un parcours accrobranche (2 fois),
- une patinoire (2 fois) et hockey sur glace,
- un deuxième conservatoire pour pouvoir jouer de tous les instruments (comme un multisports),
- une deuxième piscine,
- des salles de concert,
- des studios d'enregistrement,
- une boîte de nuit pour les 10/15 ans.

Des moyens facilitant l'accès aux activités

- mise en place d'une navette gratuite reliant les quartiers éloignés aux centres d'activités (3 fois),
- améliorer l'information vers les familles (plaquette d'information à diffuser dans les boîtes aux lettres, à l'école, sur Internet ; réunions d'information dans les écoles ; utiliser l'affichage public). Présenter les activités municipales et celles des associations.
- envisager l'organisation d'activités le week-end, développer les activités pendant les petites vacances,
- mieux accueillir des handicapés (2 fois),
- baisser le coût des activités (4 fois),
- élargir les horaires d'accueil (2 fois),
- augmenter le nombre de places d'accueil au foot.

Des demandes relatives au fonctionnement des structures

- prévoir des liaisons entre les centres primaires et le service jeunesse (accueillir en centre de loisirs jusqu'à 15 ans),
- donner plus de responsabilité aux enfants, mettre en place des délégués de centre,
- organiser des activités mixtes (pour apprendre le respect filles/garçons).

Les propositions des structures de loisirs

(présentées à la Municipalité le 4 mai)

N.B. Après que des porte-paroles de chacun des groupes aient présenté une argumentation pour défendre telle ou telle proposition un vote a été organisé.

En ce qui concerne les structures d'accueil

- Prévoir des liaisons entre les centres primaires et le service jeunesse (accueillir en centre de loisirs jusqu'à 15 ans) : **45 voix.**
- Donner plus de responsabilité aux enfants, mettre en place des délégués de centre : **16 voix.**
- Organiser des activités mixtes (pour apprendre le respect filles/garçons) : **28 voix.**

En ce qui concerne les activités proposées dans la ville

- Baisser le coût des activités : **15 voix.**
- Mieux accueillir les handicapés : **11 voix.**
- Offrir des propositions de sorties, de déplacements : **17 voix.**
- Construire de nouveaux équipements (piscine, bowling, salle de billard) : **46 voix.**

En ce qui la concerne la situation des enfants dans la ville

- Aménager des espaces de jeux : **29 voix.**
- Faciliter les déplacements (mise en place de navettes) : **19 voix.**
- Créer des temps forts de rencontre entre les enfants (en dehors des temps d'ouverture des structures, pour jouer, faire la fête, se rencontrer, mieux se connaître) : **43 voix.**

Les propositions du Collège Molière

Ensemble des propositions

Activités sportives

Badminton - Bowling - Boxe thai - Compétitions d'athlétisme - Double dutch - Foot en club - Futsalle (12-13 ans) - Handball - Laser game karting - Lutte - Moto cross - Natation, piscine - Patinoire - Pétanque - Skate parc - Tennis - Tennis de table - Vélo - VTT en forêt.

Activités culturelles

Activités du cirque - Cinéma - Danse - Théâtre.

Autres propositions

Activités ludiques - Activités manuelles - Attractions - Camping - Club de jeux vidéo, salle de jeux vidéo - Club des « amis des chats » - Club des « amis des chiens » - Plus de places en colonie - Voyages.

Les propositions retenues pour présentation à la municipalité (4 mai)

Salle de jeux vidéo – Karting - Laser Game - Bowling.

Après discussion au cours de l'accueil à la Mairie il a été évoqué la possibilité d'envisager d'intégrer la première proposition aux activités proposées par la médiathèque.

Pour les 3 propositions suivantes qui, au premier abord, apparaissent comme des activités de « consommation » il a été précisé que les objectifs recherchés étaient la détente (« pouvoir souffler après les cours »), la possibilité de pratiquer des activités avec des amis ou en famille, en pouvant le faire à proximité de chez soi et en ouvrant de nouvelles possibilités d'activités pour les périodes de vacances (pour ceux qui ne partent pas).

Deux suites possibles sont à étudier : soit il y a l'opportunité, à moyen terme, de mise en place de telle ou telle proposition soit il peut être envisagé que des structures d'accueil (service jeunesse par exemple) puissent programmer des sorties découvertes.

Les propositions du cycle 3

Présentation à la municipalité (31 mars) - Résultats du vote

Propositions	Nombre de voix obtenues
<p>Mise en place d'une navette gratuite reliant les quartiers éloignés des centres d'activités. <i>L'accès aux activités est freiné en raison des problèmes de trajet : éloignement, pas d'accompagnement, absence de transport, inquiétude des familles.</i></p>	9 voix
<p>Création d'un club de sciences et technologies <i>Connaître davantage de choses, de manière originale. Faire des « expériences.</i></p>	1 voix
<p>Construction d'une piste de karting <i>Cette activité n'existe pas à Ivry. Elle apprend à prendre confiance en soi, à maîtriser des sensations fortes. Elle entraîne pour apprendre à conduire.</i></p>	4 voix
<p>Aménagement en centre ville de terrains de parcours sportifs gratuits (pour différents niveaux de difficultés, pour tout âge ainsi que pour des personnes à mobilité réduite) <i>Accès à tous du fait de la gratuité. Se détendre seul ou en famille. Parcours sécurisés. Facilité d'accès (centre ville). Diversité d'activités dans un même lieu. Partage, échange d'un même lieu.</i></p>	3 voix
<p>Création d'ateliers de cuisine pour enfants et adultes <i>Apprendre à cuisiner. Échanger des savoir-faire entre enfants et adultes. Apprendre à être autonome et savoir cuisiner tout seul et pour préparer notre avenir. Proposer des repas aux sans-abris, aux personnes malades qui ne peuvent pas cuisiner, pour aider les personnes victimes de catastrophes. Pour organiser des actions autour de la cuisine : semaine de la gastronomie « les secrets de la cuisine », émissions comme les « masters de la cuisine », des concours de cuisine.</i></p>	14 voix
<p>Revaloriser certaines activités peu connues ou peu pratiquées. réer de nouvelles activités <i>Revaloriser des activités comme la danse (pour les garçons), le tennis, le tennis de table, le tir à l'arc. Créer des activités : le vélo (avec un encadrement), l'équitation (pendant les vacances).</i></p>	3 voix
<p>Installer un parcours accrobranche <i>1 - C'est une activité physique. On éprouve des sensations. C'est une activité en relation avec la nature. C'est une activité adaptable à tous les enfants. 2 - Cela permet de s'amuser en plein air. C'est bien pour les petits et les grands. On peut faire du sport en pleine nature sans la détruire.</i></p>	14 voix

N.B Chaque école disposait de 6 voix.

Le questionnaire utilisé

Les élèves des collèges, du cycle 3 donnent leur avis ...

Coche la case fille(F) ou garçon (G)

F		G	
----------	--	----------	--

Sur les propositions faites à Ivry

Attention : tu réponds si tu vas dans ces activités en dehors des moments où l'école ou le centre de loisirs t'y amènent.

Entoure la réponse que tu choisis.

Ce qui est proposé	J'y vais	Régulièrement	Je suis satisfait des activités proposées
La médiathèque ou la bibliothèque Monmousseau	OUI NON	OUI NON	OUI NON
Le cinéma Le Luxy	OUI NON	OUI NON	OUI NON
Les théâtres	OUI NON	OUI NON	OUI NON
Le conservatoire	OUI NON	OUI NON	OUI NON
Des activités sportives dans un club ou une association. Tu peux en citer une ou deux :			
-	OUI NON	OUI NON	OUI NON
-	OUI NON	OUI NON	OUI NON
Des activités sportives libres. Tu peux en citer une ou deux :			
-	OUI NON	OUI NON	OUI NON
-	OUI NON	OUI NON	OUI NON

Quand tu ne vas pas à des activités qui sont proposées à Ivry indique les raisons principales.

Attention : il faut choisir 3 raisons seulement (celles qui sont les plus importantes pour toi).

Mets une croix dans les 3 ronds que tu choisis.

C'est trop cher	O	Je n'ai pas pu m'inscrire	O
C'est trop loin	O	Mes parents ne veulent pas	O
Les horaires ne conviennent pas	O	Pour une autre raison	O

Sur ce qu'il manque

Il manque des activités :

Quand ?	Entoure la réponse que tu choisis	Si tu réponds « oui » tu peux donner un exemple
Le soir après la classe	OUI NON	
Le mercredi	OUI NON	
Le week-end	OUI NON	
Pendant les petites vacances	OUI NON	
Pendant les grandes vacances	OUI NON	

Les objectifs du temps de travail proposé

Au plan général

Il s'agit de mettre en place une concertation (dans les classes volontaires) s'inscrivant dans la démarche de partage mise en place par la municipalité à propos de l'élaboration du projet éducatif local. Cette concertation pourra s'appuyer, quand cela sera possible, sur les délégués élèves.

Au plan pédagogique

Proposer un temps de travail qui permette :

- de familiariser les élèves avec l'utilisation d'un outil d'enregistrement (questionnaire) et, éventuellement, à son exploitation.
- d'agir dans le domaine du développement des compétences sociales et civiques (donner un point de vue sur la vie de la cité, faire des propositions en direction des élus),
- d'agir sur la maîtrise de l'expression écrite (rédiger des propositions).

La démarche de mise en place

Elle peut se mettre en place dès le 10 janvier et s'organiser autour des quatre étapes suivantes :

- Séance de présentation dans les établissements scolaires (date et forme d'intervention à fixer).
- Mise en place de la concertation dans les classes (janvier).

Trois temps peuvent être prévus (voir fiche suivante) :

- Explication (rapide) des raisons de la mise en place de ce temps de travail. Questionnement des élèves (voir questionnaire joint).
- Exploitation des questionnaires.
- Présentation des résultats à la classe. Élaboration des éléments à présenter par les délégués à la municipalité (les manques les plus importants, des propositions).
- Séance solennelle à la Mairie en février, avant les vacances de printemps (Salle du Conseil municipal) pour présenter les propositions retenues.
- Retour dans les classes : les délégués informent leurs camarades des projets qui ont été présentés, de leur vote, et des projets qui ont été considérés comme les plus importants ou les plus prioritaires.

Quelques commentaires en ce qui concerne les aspects pédagogiques

Qu'il s'agisse des contenus abordés ou des formes d'animation proposées cette initiative peut permettre :

- d'agir sur la maîtrise de la lecture (comprendre le fonctionnement d'un questionnaire) et de l'expression écrite (rédiger des propositions),
- de se familiariser à l'utilisation d'outils de mesure (remplir et exploiter un questionnaire),
- de développer des compétences sociales et civiques (donner un point de vue sur la vie de la cité, faire des propositions en direction des élus).

Pour ceux qui le souhaiteront une passerelle pourra aussi être établie avec une sensibilisation aux droits de l'enfant :

- droits à des prestations : droit à l'éducation, aux loisirs, aux soins médicaux...
- droits de protection : droit d'être respecté, droit à l'égalité entre filles et garçons ou quelle que soit son origine. droit d'être protégé contre toutes les violences...
- droits de participation : s'exprimer, donner son avis, avoir des informations.